Child Care Matters

The Importance of Child Care to Early Child Development

Canadian families have changed over time. Most children now have two parents with jobs in the paid work force and many preschoolers are in child care. The Government of Manitoba through Healthy Child Manitoba and the Government of Canada through Social Development Canada are working in partnership to find out more about child care — what types families use and how it affects child development. This research study is called the *1997 Manitoba Birth Cohort Study* and includes two groups of children, one from the South Eastman region and the other from the francophone community across Manitoba.

The study is following these children from preschool to school entry and beyond, measuring how child care affects their behaviour and development in the areas of social skills, problem solving, motor skills and school readiness. Over time, this knowledge will help us understand how early child care and other experiences influence children's development. This study will provide information about children living in rural areas and about francophone children living in communities where limited French is spoken. Knowing more about early influences on these two groups of children will help us to better understand other children living in similar environments.

What You Should Know About the *1997 Manitoba Birth Cohort Study (Tots Study — Etude Parlons Petite Enfance)*:

- In 2001, 635 parents and their children (aged three to four years old) from two distinct groups participated in this study.
  - The primarily rural group of children were recruited from Manitoba's southeast region, defined by the boundaries of a regional health authority.
  - The francophone group of children were drawn from the francophone school division across the province, including Winnipeg.
- This study has a longitudinal design meaning these parents and children are contacted every two years in order to collect data on their children's progress and outcomes (physical, social, cognitive and behaviour) for further research.

Who is the Parent?

- This study collected data from the person most knowledgeable (PMK) about the child who was usually the biological or adoptive mother (95% of the sample). Information on the second parent was not collected. This is why we specifically refer to mothers at other points in this brochure.
- In the first interview, the PMK was asked about child and family characteristics, family activities and child care arrangements.

What is Child Care?

- Child care was defined as non-parental care of a child for half a day or more per week on a regular or scheduled basis. Care was categorized as occuring in the child's own home by a non-parent, care in someone else's home or centre-based care in either nursery or preschool or child care centres. Information on whether or not the centres and homes were licensed was not available.

Limitations of the Study

- The *1997 Manitoba Birth Cohort Study* is unique:
  - Most of the children live in rural areas or small urban centres (10,000 or less).
  - Home-based child care is the most common type of child care.
  - About 1/3 of the children are francophone and living in a linguistic minority environment.
  - The families are predominantly middle class.
- What we learn may not apply to children living in areas with different characteristics in Manitoba or Canada. Therefore, the results should be interpreted with caution.

Canada

Healthy Child Manitoba

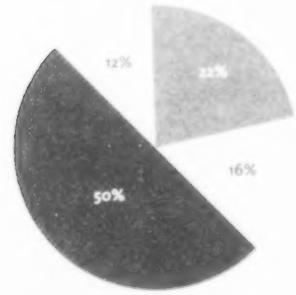
Manitoba

Putting children and families first

Income Tested Care Was the Most Common Type of Child Care Arrangement

- 50% of families used care in someone else's home
- 32% of families used care in the child's own home
- 18% of families used child care centres (including nursery and preschool)

Types of Child Care Families are Choosing



- Child care centre
- Preschool program
- Someone else's home
- Child's home

Parents Regard Child Care as a Necessary Service and Continue to Use The Service Despite Increases in Child Care Costs or Decreases in Their Family Income

The cost of child care and family incomes did not greatly affect demand for child care. Just like people will continue to buy food and clothing, parents tend to use child care services even if fees go up or family income goes down. This finding suggests families may experience financial strain due to their need for child care.

The Development and Behaviour of Children in Child Care and Those Who are Not in Child Care Were Virtually Identical.

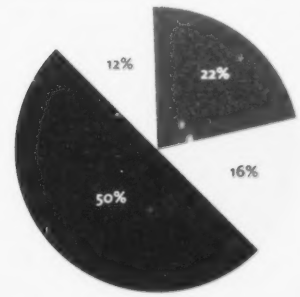
Overall, children in the survey were doing well developmentally. Any differences were very small and within the ranges of normal development and behaviour.

- 93% of children who were not in any child care arrangements had high pro-social behaviour, compared to 94% of children in child care
- 94% of children in both groups had high communication scores
- 99% of children in both groups had high gross motor scores
- 97% of children in both groups had high problem solving scores

Home-based Care Was the Most Common Type of Child Care Arrangement.

- 50% of families used care in someone else's home
- 12% of families used care in the child's own home
- 38% of families used child care centres (including nursery and preschool)

Types of Child Care Families are Choosing



Parents Regard Child Care as a Necessary Service and Continue to Use The Service Despite Increases in Child Care Costs or Decreases in Their Family Income.

The cost of child care and family incomes did not greatly affect demand for child care. Just like people will continue to buy food and clothing, parents tend to use child care services even if fees go up or family income goes down. This finding suggests families may experience financial strain due to their need for child care.

The Number of Parents in a Family is Related to Whether or Not Child Care is Used and What Type.

- 73% of single parents used child care, compared to 44% of two-parent families
- Single parents more often chose child care centres
- Two-parent families more often chose care in someone else's home

The More Children in a Family, the Less Likely the Family Used Any Outside Child Care.

- 82% of families with one child used child care
- 28% of families with four or more children used child care

The Level of a Mother's Education was Related to Whether or Not Child Care is Used and What Type.

- In this study, mothers with more education were more likely to use child care
- 34% of those with a high school diploma or less education used child care, compared to 64% of those with a bachelor's degree or higher
- Those with more education were the most likely to choose care in someone else's home and the least likely to choose day care, nursery or preschool programs

Family Income was Related to Use and Type of Child Care.

- Families with incomes of less than $30,000 and families with incomes between $30,000 and $59,999 used child care at very similar rates (38% and 39% respectively)
- 61% of families with incomes above $60,000 used child care
- Those with incomes of less than $30,000 most often chose child care centres
- Those with incomes higher than $30,000 most often chose care in someone else's home

Work Force Activity was Related to Use and Type of Child Care.

Mothers were asked about employment.

- 77% of those working full-time used child care and most often chose care in someone else's home
- 52% of those working part-time used child care and most often chose care in someone else's home
- 18% of those not in the work force used child care and most often chose nursery and preschool programs

How We Measure Child Development

- Child development was measured by the *Ages and Stages Questionnaire* which assessed gross motor (running and jumping), fine motor (drawing, threading beads), communication (speaking and understanding), problem solving and personal social (feeding self, getting along with others).
- School readiness was measured by the *Who Am I? Development Assessment* which assessed how children understand symbols such as shapes, letters and numbers.
- Children were described as **high pro-social behaviour** if parents observed co-operative play with others, child trying to help someone who had been hurt or comforting another child who is crying or upset.
- Children were described as **high aggressive behaviour** if parents observed bullying or being mean to others, getting into physical fights, kicking, biting or hitting other children.

A Wide Variety of Activities Were Related to Healthy Child Development.

Overall, activities that families, child care providers, community programs and resources provided for children were linked to better development. Some activities had stronger effects on some aspects of development than others. The more activities provided for children, the higher their development scores.

- Children were more likely to be pro-social when they did activities with parents.
- Using parks, playgrounds and recreational trails helped children's gross motor skills.
- Children who were read to or were involved in musical activities showed less aggression.
- Reading activities were associated with increased pro-social behaviours, communication and personal social skills.
- TV watching was associated with lower gross motor, fine motor and communication skills.

Want to Know More?

The research analysis of the first phase of the *1997 Birth Cohort Study* is currently underway and a report is expected in Spring 2005. It will be available online at http://www.manitoba.ca/healthychild/

What to Look For in a Child Care Centre or Home:

It is important to see a variety of child care centres and homes to understand the differences that exist between the two types of care and from one facility to another. Visit a child care centre or home, and consider the following questions.

- ❒ Is the child care centre or home clean and safe?
- ❒ Do the children appear to be happy and enthusiastic in what they are doing?
- ❒ Do the adults appear to be warm and friendly and responsive to the needs of the children in their care?
- ❒ Is a child day care licence clearly posted?
- ❒ Do they have a plan of activities for the children?
- ❒ What do they do when children misbehave?
- ❒ What experience do the staff or family child care provider have?
- ❒ What educational training have the providers completed?
- ❒ For how many children is one person responsible at any time during the day?

For more information, see *Parent's Guide to Quality Child Care* in the Publications and Information section at www.manitoba.ca/childcare or call 945-2197 (Winnipeg), toll-free: 1-888-213-4754

Tout ce qu'il faut savoir au sujet de l'*Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997 (Tots Study — Étude Parlons Petite Enfance)*

- En 2001, 635 parents et leurs enfants (âgés de trois à quatre ans) divisés en deux groupes différents ont participé à l'étude.
  - Les enfants du groupe provenant d'un milieu essentiellement rural ont été recrutés dans la région du Sud-Est du Manitoba, qui a été définie en fonction des limites d'un office régional de la santé.
  - Les enfants du groupe francophone ont été choisis dans l'ensemble de la division scolaire franco-manitobaine, y compris à Winnipeg.
- Il s'agit d'une étude longitudinale, ce qui signifie que les personnes qui ont mené l'étude ont communiqué avec les parents et les enfants tous les deux ans afin de collecter des données sur les progrès et les résultats des enfants (sur les plans physique, social, cognitif et comportemental) en vue de poursuivre la recherche.

Les parents

- Dans le cadre de l'étude, les données ont été recueillies auprès de la personne qui connaît le mieux l'enfant (PCME), qui était habituellement la mère biologique ou adoptive de l'enfant (pour 95 % de l'échantillon). Les renseignements relatifs au deuxième parent n'ont pas été recueillis. C'est pour cette raison que la présente brochure fait référence spécifiquement aux mères à d'autres endroits dans le texte.
- Dans la première entrevue, on a demandé à la personne qui connaît le mieux l'enfant de décrire les caractéristiques de l'enfant et de sa famille, les activités familiales et les services de garde utilisés.

La garde d'enfants

- On entend par garde d'enfants toute garde non parentale d'un enfant pendant une demi-journée et plus par semaine sur une base régulière. Les types de garde ont été classés selon les catégories suivantes : garde à domicile par un non-parent, garde à domicile à l'extérieur du foyer de l'enfant, ou programmes prématernelle ou préscolaires ou une garderie. Les renseignements sur les licences des garderies et des garderies familiales n'étaient pas connus.

Limites de l'étude

- L'*Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997* est unique pour les raisons suivantes :
  - La plupart des enfants vivent en régions rurales ou dans de petits centres urbains (de 10 000 habitants et moins).
  - La garde à domicile est le mode de garde le plus fréquent.
  - Environ le tiers des enfants sont francophones et vivent dans un milieu linguistique minoritaire.
  - Les familles appartiennent majoritairement à la classe moyenne.
- Les résultats de l'étude pourraient ne pas s'appliquer aux enfants du Manitoba ou du Canada qui vivent dans des régions présentant des caractéristiques différentes. Les résultats doivent donc être interprétés avec prudence.

La garde d'enfants, ça compte

L'importance des services de garde dans le développement du jeune enfant

Les familles canadiennes ont évolué au fil des ans. La plupart des parents occupent tous les deux un emploi sur le marché du travail et de nombreux enfants d'âge préscolaire se font garder. Le gouvernement du Manitoba, par l'intermédiaire d'Enfants en santé Manitoba, et le gouvernement du Canada, par l'intermédiaire de Développement social Canada, mènent en partenariat une étude de la façon dont les familles ont recours aux différents types de services de garde et des effets de ces services sur le développement des enfants. Leur recherche s'intitule *Étude manitobaine de la cohorte des naissance de 1997* et comporte deux groupes d'enfants : un premier de la région du Sud-Est du Manitoba et un second de la communauté francophone de l'ensemble de la province.

L'étude suit les enfants de la prématernelle à leur entrée à l'école et par la suite dans leur cheminement scolaire et évalue la façon dont la garde d'enfants influence leur comportement et leur développement sur les plans des aptitudes sociales, de la résolution de problème, des habiletés motrices et de la préparation à l'école. À long terme, les connaissances acquises dans cette étude nous aideront à comprendre comment la garde de jeunes enfants et diverses expériences jouent un rôle dans le développement des enfants. L'étude fournira des renseignements sur les enfants qui vivent dans des régions rurales et sur les enfants francophones qui vivent au sein de communautés où l'usage du français est limité. Le fait de mieux connaître les effets précoces sur les deux groupes d'enfants nous permettra d'améliorer notre compréhension de la situation d'autres enfants qui vivent dans des milieux semblables.

Canada

Enfants en santé Manitoba

Manitoba

Les enfants et les familles d'abord

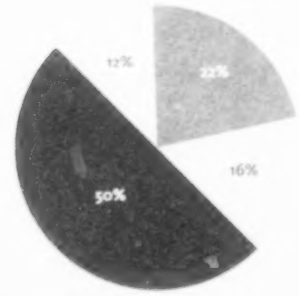
Dans l'ensemble, les enfants qui ont participé à l'étude avaient un bon développement. Les différences étaient minimes et ne suffisaient pas des écarts nécessaires de développement et de comportement.

- 93 % des enfants qui ne recevaient pas de services de garde avaient un comportement positif, tout comme 94 % des enfants qui en recevaient.
- 94 % des enfants des deux groupes avaient des scores élevés aux évaluations des aptitudes à communiquer.
- 99 % des enfants des deux groupes avaient des scores élevés aux évaluations de la motricité globale.
- 97 % des enfants des deux groupes avaient des scores élevés en résolution de problème.

La garde d'enfants à domicile est le mode de garde le plus fréquent.

- 50 % des familles faisaient garder leurs enfants au domicile de quelqu'un d'autre.
- 12 % des familles avaient recours à des services de garde à leur domicile.
- 38 % des familles avaient recours à des services de garderie (y compris les prématernelles et les programmes préscolaires).

Types de services de garde choisis



Services de garderie

Programmes prématernelle ou préscolaires

Garde au domicile de quelqu'un d'autre

Garde au domicile par un non-parent

Les frais de garde et le revenu familial n'avaient pas une influence marquée sur la demande de services.

Les parents ont tendance à recourir à des services de garde même si les frais de garde augmentent ou leur revenu familial diminue, tout comme les gens continuent de se procurer de la nourriture et des vêtements. Cette conclusion porte à croire que les familles pourraient subir des contraintes financières en raison de leurs besoins de services de garde.

Les familles monoparentales et les familles à faible revenu font face à des obstacles particuliers lorsqu'elles cherchent des services de garde.

- 73 % des parents célibataires avaient recours à des services de garde comparativement à 44 % des familles de deux parents.
- Les parents célibataires choisissaient le plus souvent des garderies.
- Les familles de deux parents choisissaient le plus souvent de faire garder leurs enfants au domicile de quelqu'un d'autre.

Le développement et le comportement des enfants qui reçoivent des services de garde et de ceux qui n'en reçoivent pas sont pratiquement les mêmes.

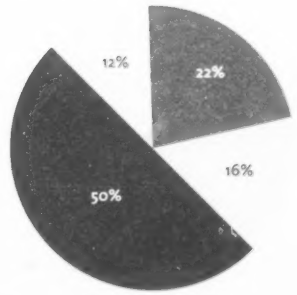
Dans l'ensemble, les enfants qui ont participé à l'étude avaient un bon développement. Les différences étaient minimes et ne sortaient pas des écarts normaux de développement et de comportement.

- 95 % des enfants qui ne recevaient pas de services de garde avaient un comportement prosocial élevé comparativement à 94 % des enfants qui en recevaient.
- 94 % des enfants des deux groupes avaient des scores élevés aux évaluations des aptitudes à communiquer.
- 99 % des enfants des deux groupes avaient des scores élevés aux évaluations de la motricité globale.
- 97 % des enfants des deux groupes avaient des scores élevés en résolution de problème.

La garde d'enfants à domicile est le mode de garde le plus fréquent.

- 50 % des familles faisaient garder leurs enfants au domicile de quelqu'un d'autre.
- 12 % des familles avaient recours à des services de garde à leur domicile.
- 38 % des familles avaient recours à des services de garderie (y compris les prématernelles et les programmes préscolaires).

Types de services de garde choisi



Services de garderie

Programmes prématernelle ou préscolaires

Garde au domicile de quelqu'un d'autre

Garde au domicile par un non-parent

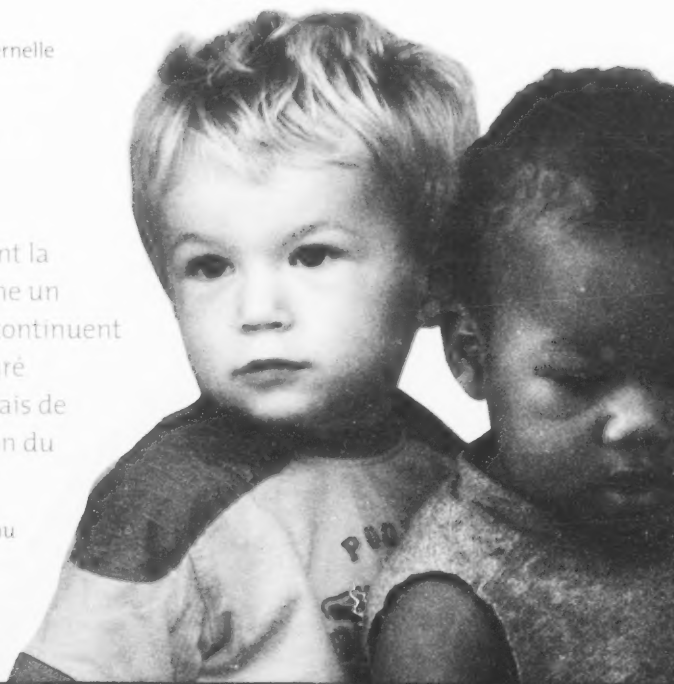
Les parents considèrent la garde d'enfants comme un service nécessaire et continuent d'y avoir recours malgré l'augmentation des frais de garde ou la diminution du revenu familial.

Les frais de garde et le revenu familial n'avaient pas une influence marquée sur la demande de services.

Les parents ont tendance à recourir à des services de garde même si les frais de garde augmentent ou leur revenu familial diminue, tout comme les gens continuent de se procurer de la nourriture et des vêtements. Cette conclusion porte à croire que les familles pourraient subir des contraintes financières en raison de leurs besoins de services de garde.

Le nombre de parents au sein d'une famille est lié à l'utilisation de services de garde et au type de services choisi.

- 73 % des parents célibataires avaient recours à des services de garde comparativement à 44 % des familles de deux parents.
- Les parents célibataires choisissaient le plus souvent des garderies.
- Les familles de deux parents choisissaient le plus souvent de faire garder leurs enfants au domicile de quelqu'un d'autre.



Plus le nombre d'enfants au sein d'une famille était élevé, moins la famille était susceptible d'avoir recours à des services de garde.

- 82 % des familles d'un enfant utilisaient des services de garde.
- 28 % des familles de quatre enfants ou plus utilisaient des services de garde.

Le niveau de scolarité de la mère est lié à l'utilisation de services de garde et au type de services choisi.

- Dans la présente étude, les mères qui avaient le plus haut niveau de scolarité étaient plus susceptibles d'utiliser des services de garde.
- 34 % de celles qui avaient un diplôme d'études secondaires ou qui n'avaient pas atteint ce niveau d'études utilisaient des services de garde,

comparativement à 64 % de celles qui avaient un diplôme de baccalauréat ou qui avaient obtenu un diplôme d'études supérieures au baccalauréat.

- Les mères qui avaient le niveau de scolarité le plus élevé étaient les plus susceptibles de faire garder leurs enfants au domicile de quelqu'un d'autre et les moins susceptibles de choisir des garderies, des prématernelles ou des programmes préscolaires.

Le revenu familial est lié à l'utilisation et au mode de garde d'enfants.

- Les familles ayant un revenu inférieur à 30 000 $ et les familles ayant un revenu se situant entre 30 000 $ et 59 999 $ utilisaient des services de garde dans des proportions très semblables (de 38 % et de 39 % respectivement).
- 61 % des familles ayant un revenu supérieur à 60 000 $ utilisaient des services de garde.
- Les familles qui ont un revenu de moins de 30 000 $ choisissaient le plus souvent des services de garderie.
- Les familles qui ont un revenu de plus de 30 000 $ choisissaient le plus souvent de faire garder leurs enfants au domicile de quelqu'un d'autre.

Le fait d'avoir un emploi rémunéré est lié à l'utilisation et au mode de garde d'enfants.

Les mères ont été interrogées au sujet de leur emploi.

- 77 % des mères qui travaillent à temps plein ont recours à des services de garde et choisissent le plus souvent de faire garder leurs enfants au domicile de quelqu'un d'autre.
- 52 % des mères qui travaillent à temps partiel ont recours à des services de garde et choisissent le plus souvent de faire garder leurs enfants au domicile de quelqu'un d'autre.
- 18 % des mères qui n'ont pas d'emploi rémunéré ont recours à des services de garde et choisissent le plus souvent des programmes prématernelle ou préscolaires.

Comment le développement des enfants a-t-il été mesuré?

- Le développement des enfants a été mesuré à l'aide du *Questionnaire sur les étapes du développement* qui évalue la motricité globale (courir et sauter), la motricité fine (dessiner, enfiler des perles), les aptitudes à communiquer (parler et comprendre), la capacité de résoudre des problèmes et les aptitudes sociales (se nourrir seul et s'entendre avec les autres).
- La préparation à l'école a été mesurée à l'aide de l'évaluation du développement Qui suis-je?, qui porte sur la compréhension par les enfants des symboles, comme les formes, les lettres et les chiffres.
- Les enfants ont été décrits comme ayant un **comportement prosocial élevé** lorsque les parents les ont observé jouer de façon coopérative avec les autres, tenter d'aider un enfant qui s'est blessé ou réconforter un enfant qui pleure ou qui est contrarié.
- Les enfants ont été décrits comme ayant un **comportement agressif élevé** lorsque les parents les ont observé intimider d'autres enfants ou mal se comporter envers les autres, se battre, donner des coups de pied, mordre ou frapper d'autres enfants.

Une grande diversité d'activités étaient liées au sain développement des enfants.

Dans l'ensemble, des liens ont été établis entre le sain développement des enfants et les activités qui leur sont offertes par les familles, les fournisseurs de services de garde, et les ressources et les programmes communautaires. Certaines des activités ont eu des effets plus importants sur certains aspects du développement que sur d'autres. Plus les activités offertes aux enfants étaient nombreuses, plus leurs scores aux tests de développement étaient élevés.

- Les enfants sont plus susceptibles d'avoir un comportement prosocial lorsqu'ils font des activités avec leurs parents.
- Les activités dans des parcs, des terrains de jeux et des sentiers récréatifs contribuent au développement de la motricité globale des enfants.
- Les enfants pour qui on a fait la lecture ou qui ont participé à des activités musicales étaient moins agressifs.
- Les activités de lecture ont été associées au développement de comportements prosociaux, d'aptitudes à communiquer et d'aptitudes sociales.
- Le fait de regarder la télévision a été associé à une motricité globale et fine et à des aptitudes de communication faibles.

Vous voulez en connaître davantage?

L'analyse de la première étape de l'*Étude manitobaine de la cohorte des naissances* est en cours et un rapport est attendu au printemps 2005. Ce rapport sera disponible en ligne à l'adresse http://www.manitoba.ca/enfantsensante

Que rechercher dans une garderie ou une garderie familiale?

Il est important de visiter plusieurs garderies et garderies familiales pour constater les différences entre les deux types de garderies et d'un établissement à l'autre. Lorsque vous visitez une garderie ou une garderie familiale, portez attention aux questions suivantes :

- ❒ L'établissement est-il propre et sûr?
- ❒ Les enfants ont-il l'air heureux et enthousiastes de faire ce qu'ils font?
- ❒ Les adultes ont-ils l'air chaleureux? Semblent-ils à l'écoute des besoins des enfants dont ils s'occupent?
- ❒ La licence de l'établissement est-elle affichée dans un endroit bien en vue?
- ❒ L'établissement dispose-t-il d'un programme d'activités pour les enfants?
- ❒ Comment le personnel résout-il la situation lorsque les enfants se comportent mal?
- ❒ Quelle est l'expérience du personnel ou du fournisseur de services de garde d'enfants?
- ❒ Quelle formation ces personnes ont-t-elle reçue?
- ❒ De combien d'enfants une personne s'occupe-t-elle à n'importe quel moment de la journée?

Pour tous renseignements : Consulter le *Guide des services de garde d'enfants à l'intention des parents* dans la section Publications et autres renseignements à l'adresse suivante : www.manitoba.ca/gardedenfants ou composez le 945-2197, de Winnipeg, ou le 1 888 213-4754, sans frais, d'ailleurs au Manitoba.